

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П. Павлова Минздрава России
академик РАН Удальцов Ф.И.
«28» 10 2021 года

N285 от 28.10.2021

**Программа и критерии оценивания на очном вступительном испытании
по предмету «Естественнонаучные основы стоматологии»
для поступающих на обучение в федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет имени академика
И.П.Павлова Министерства Здравоохранения Российской Федерации по
программе специалитета «Стоматология» на направление «Аддитивная
стоматология» в 2025 году**

1. Стоматология как специальность

Значение термина «Стоматология». Основные разделы специальности
«Стоматология» История стоматологии.

2. Филогенез зубочелюстного аппарата.

Определение и значение термина «Филогенез». Филогенетические этапы
развития висцерального скелета позвоночных.
Эволюция зубов млекопитающих. Характеристика зубов взрослого человека.

3. Онтогенез зубочелюстного аппарата

Определение термина «Онтогенез». Основные периоды онтогенеза. Периоды
внутриутробного развития человека. Характеристика периодов формирования
зубо-челюстной системы человека. Причины возникновения врожденных
пороков развития челюстно-лицевой области у человека.

4. Основы гистологии тканей зуба.

Определение термина «Гистология» и предмет ее изучения. Основные
разделы гистологии. Гистологическое строение твердых тканей зуба и
пульпы.

5. Полость рта. Прорезывание зубов.

Отделы полости рта. Роль и значение ротовой полости в организме человека. Особенности слизистой оболочки различных отделов полости рта. Строение десны. Строение мягкого неба. Основные функции слизистой оболочки полости рта.

Основные теории прорезывания зубов, характеристика процесса прорезывания, формирования и физиологической смены зуба.. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

6. Морфологическая характеристика зубов человека. Строение постоянных зубов.

Группы молочных и постоянных зубов человека. Основные анатомические характеристики зубов различной групповой принадлежности.

7. Основы физиологии челюстно-лицевой области

Основные процессы, в которых участвуют органы челюстно-лицевой области.

Особенности мышечного аппарата челюстно-лицевой области .

Участие ротовой полости в процессе пищеварения.

Роль слюны и ротовой жидкости в организме человека.

8. Понятия «окклюзия», «артикуляция», «прикус».

Определение понятия «Окклюзия», ее виды. Зубная, альвеолярная, базальная дуга. Признаки центральной окклюзии. Артикуляция. Понятие «Прикус», его основные виды и их характеристика.

9. Эргономика в стоматологии

Определение понятия «Эргономика», ее роль и задачи в стоматологии. Роль эргономики в формировании современного подхода к оснащению стоматологических кабинетов.

Критерии оценивания на вступительном испытании

Билеты для собеседования включают в себя **5** вопросов. Время для подготовки составляет **30** минут.

Максимальное количество баллов за каждый вопрос – **20** баллов.

При оценивании экзамена в целом баллы суммируются. Максимальная оценка – **100** баллов. Минимальный порог баллов за экзамен для участия в конкурсе – **45** баллов.


20 баллов – ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Отсутствуют недочеты в изложении материала.

19 баллов - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Присутствует малозначимое замечание к изложению вопроса.


18 баллов - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Возможно наличие несущественной ошибки.

- 17 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Возможно наличие 2-х недочетов.
- 16 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Возможно наличие 3-х недочетов.
- 15 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса: интегративный подход к объяснению явлений. Возможно наличие 4-5 недочетов.
- 14 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса. Не прослеживается знание внутрипредметных связей.
- 13 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса. Не прослеживается знание внутрипредметных связей. Возможно наличие 1 фактической ошибки.
- 12 баллов** - ответ полный, логически выстроенный, аргументированный. Показано глубокое знание и понимание вопроса. Не прослеживается знание внутрипредметных связей. Возможно наличие 2-х фактических ошибок.
- 11 баллов** - ответ недостаточно полный. Возможно наличие 1-2 фактических ошибок.
- 10 баллов** - вопрос освещен наполовину, при этом изложены основные понятия и определения. Возможно наличие до 3 фактических ошибок.
- 9 баллов** - вопрос освещен менее чем наполовину, при этом изложены основные понятия и определения. Может присутствовать нарушение логики ответа. Возможно наличие 1 фактической ошибки.
- 8 баллов** - вопрос освещен менее чем наполовину, при этом не до конца изложены основные понятия и определения. Может присутствовать нарушение логики ответа. Возможно наличие до 2 фактических ошибок.
- 7 баллов** - вопрос освещен менее чем наполовину, при этом не до конца изложены основные понятия и определения. Может присутствовать нарушение логики ответа. Возможно наличие до 3 фактических ошибок.
- 6 баллов** - вопрос освещен менее чем наполовину, при этом не до конца изложены основные понятия и определения. Может присутствовать нарушение логики ответа. Возможно наличие до 4-5 фактических ошибок.
- 5 баллов** - ответ содержит только некоторые, не связанные между собой сведения по вопросу, допущены существенные ошибки. Дана неверная трактовка понятий.
- 4 - 3 балла** - ответ содержит отрывочные сведения по вопросу, присутствуют существенные ошибки.
- 2-1 балл** - ответ не соответствует вопросу.
- 0 баллов** - ответ отсутствует..

Председатель предметной комиссии
по естественнонаучным основам стоматологии
профессор, д.м.н.


Т.Б. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе,
д.м.н., профессор


А.И. Яременко